



## Пояснительная записка

### Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

#### 1. Обоснование значимости программы дошкольной подготовки.

Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога. Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

#### **Цель и задачи программы:**

*В качестве основных целей подготовки к обучению в школе являются:*

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

*Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.*

*Основными принципами подготовки к обучению являются:*

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариативность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

*В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.*

#### **Задачи программы:**

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
2. Формировать коммуникативные навыки, умение общаться;

3. Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
4. Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
5. Осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

В связи с более ранним началом систематического образования особое внимание требует решение нескольких задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Исходя из этого, программа построена не по областям знаний и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Предлагается интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

### **Новизна и отличительные особенности программы:**

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

— от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;

— от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;

— от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

— от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;

— от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

**Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.**

**Возраст обучающихся по программе: 5-6 лет**

**Срок реализации программы: 1 год (с 01.10 2019 – 31.05.2020)**

**Формы и режим занятий:**

**Форма обучения:**

– групповая (занятия проводятся в разновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – 10-15 человек) или индивидуальная.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю (время занятий в среду включает 3 занятия по 30 мин. учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв и в субботу 4 занятия по 30 мин. И динамическая пауза после второго занятия 20 минут;

**Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:**

**Ожидаемые результаты**

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы; адаптация детей: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Усвоение школьных правил.

- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребёнка к школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

**Режим работы в период школьных каникул.**

Занятия проводятся по расписанию в форме групповых занятий.

**Содержание курса «От звука к букве».**

№	Основные разделы курса.	Количество часов
1.	Буквы, обозначающие гласные звуки	9
2	Буквы, обозначающие согласные звуки	18
3	Литературная страна	3

**Критерии**

**для определения результатов и качества освоения  
курса « От звука к букве»**

**По окончании программы:**

**Основные требования к уровню подготовки учащихся.**

**К концу обучения учащиеся должны:**

**1.знать/ понимать:**

— звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

— звук, слог, слово;

— слово и предложение;

— ударение;

**2.уметь:**

— называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);

— называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;

— различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

— различать звук, слог, слово.

## **Курс «Развитие математических представлений»**

### **(модуль программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» для дошкольников)**

Дополнительная образовательная программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2015 г.).

**Курс рассчитан на 30 часов в год.**

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015

#### **Общая характеристика курса**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается

практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

В результате обучения по программе «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четыреугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

#### Содержание курса «Развитие математических представлений».

№	Основные разделы курса.
1.	<b>Величина</b>
	Признаки предметов
	Сравнение предметов по размеру.
	Сравнение предметов по массе.
2	<b>Ориентировка в пространстве</b>
	Ориентация на плоскости.

	Длина.
3	<b>Геометрические фигуры.</b>
	Геометрические фигуры.
	Точка. Отрезок.
4	<b>Ориентировка во времени</b>
	Позже. Раньше.
	Времена года. Их последовательность.
	Сравнение предметов по массе, количеству.
5	<b>Количество и счет</b>
	Знакомство с цифрой и числом 1
	Знакомство с цифрой и числом 2
	Знакомство с цифрой и числом 3
	Знакомство с цифрой и числом 4
	Знакомство с цифрой и числом 0
	Знакомство с цифрой и числом 5
	Равенство. Сложение и вычитание.
	Сложение. Решение примеров +1
	Вычитание. Решение -1
	Решение логических задач
	Решение стихотворных задач
	Знакомство с цифрой и числом 6
	Знакомство с цифрой и числом 7
	Знакомство с цифрой и числом 8
	Знакомство с цифрой и числом 9
	Знакомство с цифрой и числом 10

**Планируемые результаты:**

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

*Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.*

*К концу обучения учащиеся должны:*



### **1. называть:**

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

### **2. различать:**

число и цифру;

знаки арифметических действий (+, —, ,, : );

геометрические фигуры.

### **3. сравнивать:**

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

## **Курс «Умелые ручки».**

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Потребность общества в личности нового типа – творчески активной и свободно мыслящей, несомненно, будет возрастать по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий. Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, не разрушая, а преумножая. Творчество человека немислимо вне общества, потому что все созданное творцом всегда было и будет неповторимым, оригинальным и ценным для современников и будущих поколений.

Особое место в воспитании и образовании ребенка занимает искусство, которое развивает художественно – образное мышление, основанное на воображении, фантазии, зрительном и слуховом ассоциативном восприятии.

Основное назначение данной программы – развитие творческой личности ребенка. В ее основе лежит предметно-практическая деятельность, развивающая глаз и пальцы, координацию движения и речь, углубляет и направляет эмоции, возбуждает фантазию, заставляет работать мысль, расширяет кругозор.

Данная программа является первой ступенькой в воспитании у ребенка нравственно здорового отношения к природе, к человеческому обществу и окружающему миру в целом через изобразительное искусство.

Цель предлагаемой программы – развитие творческой личности, ориентированной на гармонизацию своих отношений с окружающей средой.

Учитывая сквозное построение программы, т.е. плавный переход от дошкольного к школьному образованию, **программа выдвигает следующие задачи:**

- овладение навыками и умениями работы с инструментами, освоение различных художественных материалов;
- развивать «ручную умелость» в художественной работе;
- способствовать развитию творческого потенциала, проявлению самостоятельности, индивидуальности ребят;
- создать положительное эмоциональное отношение у детей к своей продуктивно-художественной деятельности;

· развивать речь, обогащать словарный запас ребенка, развивать умение выражать свои мысли, чувства, замысел словами.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие **виды занятий**:

1. Рисование на различные темы (сюжетное).
3. Декоративное рисование.
4. Рисование по замыслу (творческие задания).
5. Художественный труд.
6. Беседы об изобразительном искусстве.

### **Содержание курса**

Работа с бумагой и картоном -11 час.

Изобразительное искусство-11 час.

Работа с пластилином -10 час.

**Методы обучения и формы работы** по данной программе разнообразны. Наиболее эффективными методами обучения являются:

- создание творческой ситуации, ориентированной на поиск взаимосвязей между различными видами искусств;
- поиск необходимых вариативных способов воплощения идеи средствами изобразительного искусства;
- создание творческой атмосферы для наиболее полного раскрытия художественного образа.

Главное – позволить дошкольнику по-своему интерпретировать предлагаемую тему. В зависимости от темы и целей, урок может приобретать форму не только практического занятия, но и викторины или беседы.

Занятия изобразительным искусством и художественным трудом направлены на развитие у дошкольников творчества, которое определяется как продуктивная деятельность, в результате которой ребенок создает новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения. У детей вырабатывается умение доводить начатое дело до конца, прививаются основы культуры труда, формируется каллиграфические навыки, улучшается глазомер, цветоощущение.

Одна из необходимых задач подготовки детей к школе – развитие «ручной умелости». В этом возрасте для ребенка является проблемой овладение элементами письма, и преодолеть эти трудности поможет графическая работа карандашом, работа в мелкой пластике, развивающая пальцы, занятия рисованием, лепкой, аппликацией, а также изготовление различных поделок из бумаги. Каждая художественная техника в той или иной степени развивает у ребенка разные области руки, предплечья и пальцев. Так, например, тонкая графическая работа учит лучшей координации движений, лепка развивает пальцы, а задания, выполняемые в живописных техниках, способствует большей свободе и раскованности всей руки.

Во время занятий у дошкольников вырабатывается умение легко и свободно управлять художественными инструментами. При этом развиваются разнообразные действия руки, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль.

На занятиях по изобразительному искусству и художественному труду вводятся упражнения на развитие внимания и логического мышления.

Программа носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей: кляксография, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки или пальцев, тампонирование и др.

Много внимания уделяется организации рабочего места, экономичному использованию материалов и аккуратности в работе.

В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

***В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:***

- 1 названия основных цветов;
- 2 вертикальное, горизонтальное,
- 3 значение терминов: гуашь, трафарет, стека, оригами.

***В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:***

- 1) пользоваться простейшими приемами лепки, аппликации и др.
  - 2) умение создавать несложные конструкции из разных материалов.
  - 3) правильно сидеть за партой, правильно держать лист бумаги и карандаш;
  - 4) свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в пужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
  - 5) выбирать положение листа (вертикальное или горизонтальное) в соответствии с изображением;
  - 6) полностью использовать площадь листа бумаги, изображать предметы крупно;
  - 7) передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
  - 8) владеть понятиями: большой, средний, маленький. Уметь анализировать: маленький – большой, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий;
- узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия.

### **Курс «Развитие мелкой моторики».**

#### **Основы курса:**

- удовлетворение потребностей в общении и поддержании познавательного интереса детей, развитие и реализация творческих способностей и творческих возможностей воспитанников;
- учет возрастных доминант, реализация которых является обязательной для положительного восприятия эмоциональных воздействий;
- ручной труд способствует развитию сенсомоторики -согласованности в работе глаза и руки. Совершенствованию координации движений, развитию внимания. Повышается его устойчивость, формируется произвольное внимание, мышление, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

**Общее количество часов: 30**

**Занятия проходит 1 раз в неделю**

#### **Цели и задачи курса:**

- формировать умение работать в парах, малых группах;
- познакомить с техникой выполнения аппликации, развивать глазомер, чувства формы, ритма, соотношению частей и целого, понимаю цвета и его преобразованию;
- способствовать приобретению умений действовать карандашом, ножницами, наносить клей кисточкой, приклеивать детали;
- формировать умение работать с пластилином.

## **Содержание курса «Развитие мелкой моторики»**

Вводное занятие -1 час.

Обучение самомассажу рук- 7 час.

Игры-шнуровки- 2 час.

Пальчиковый игротренинг- 3 час.

Рисование разными способами-3 час.

Работа с пластилином- 3 час.

Рисование по точкам- 4 час.

Штриховка в заданном направлении- 3 час.

Дорисовка предметов- 2 час.

Оригами- 2 час.

### **Планируемые результаты:**

#### **Смогут узнать:**

- названия инструментов, приспособлений и правила работы;
- различные способы выполнения аппликации, мозаики, приемы лепки;
- названия главных цветов.

#### **Получат возможность научиться:**

- правильно сидеть за столом, верно держать лист бумаги, карандаш, кисть;
- передавать форму, цвет, размер;
- пользоваться простейшими приемами лепки;
- вырезать ножницами;
- складывать бумагу по прямой линии;
- соединять детали;
- доводить начатую работу до конца.

## **Курс «Развитие речи» учитель-логопед**

### **Цель курса:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

### **Общая характеристика курса.**

В данном курсе на каждую неделю отводится одна лексическая тема. На занятиях формируются общие речевые навыки, развивается слуховое внимание, связная речь, память.

Огромное внимание уделяется развитию фонематических процессов: развитию умения услышать звук и выделить его в ряду других звуков, слогов, слов; разделять слова на слоги, звуки; объединять отдельные звуки в слова; сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.

Определенное место отводится развитию мелкой моторики (развитию движений пальцев рук и их координированности). Ребята учатся самостоятельно и правильно формулировать речевое высказывание, получают возможность расширить словарный запас, учатся замечать и осознавать противоречия в суждениях, связно излагать свои мысли и составлять творческие рассказы.

Все занятия построены в игровой форме. Параллельно с развитием речи у детей развивается память, внимание, мышление, воображение.

**Количество часов в неделю: 1 час.**

**Количество часов за курс: 33 час.**

**Содержание учебного курса**

- ✓ Коррекция нарушенного звукопроизношения
- ✓ Развитие речи и речевого дыхания
- ✓ Формирование фонематических процессов
- ✓ Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса
- ✓ Формирование грамматических представлений
- ✓ Развитие мелкой моторики пальцев рук

**Планируемые результаты**

По окончании изучения курса будущие первоклассники получают возможность:

- ✓ Обладать сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ Понимать значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ Употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, объяснять значения многозначных слов;
- ✓ Уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ Уметь осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок;
- ✓ Правильно употреблять грамматические формы слов;
- ✓ Уметь подбирать однокоренные слова;
- ✓ Уметь строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

### **Курс «В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ»**

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти

(основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе. А предлагаемая программа психологической подготовки детей к школе «Скоро в школу» (для детей 6-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

**Цель:** Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику);
2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

**Возрастная категория участников программы:** 6-7 лет.

**Срок реализации программы** 1 год – 34 занятия.

**В неделю 1 занятие** – 30 минут.

За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает следующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

**Данный курс ведет педагог-психолог.**

**Ожидаемый результат:**

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;

- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми.

#### **Критерии оценки:**

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

- 1) На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
- 2) На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «10 картинок» (Определение уровня развития процессов памяти: запоминания, сохранения и воспроизведения).

Модификация: Методика для изучения и оценки моторной персеверации» (Определение уровня шаблонного повторения движения).

Методика «Нелепицы» (При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль).

Методика «Обведи контур» (Методика предназначена для исследования наглядно-действенного мышления).

Методика «Сюжетные картинки» (Методика направлена на исследование способности к анализу ситуации, установлению причинно-следственных и пространственно-временных связей, пониманию скрытого и переносного смысла, развитию связной речи).

Тест «Классификация предметных картинок» (Определение способности к обобщениям).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

#### **Курс «Творчество»**

Курс рассчитан на 30 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).

#### **Цели и задачи курса**

Формировать умение совместного выполнения задания, работать в парах, ориентироваться в представленных рисунках.

Развивать изобразительные умения: располагать фигуры в соответствии с образцом, добиваться выразительности образа, пространственные ориентировки, умение анализировать образцы и дорисовывать в соответствии с темой, внимательность, наблюдательность, сосредоточенность.

Воспитывать у детей доброжелательность и желание дружить, участвовать в совместной деятельности

Обогащать игровой опыт детей.

#### **Работа с бумагой и картоном - 10 ч.**

Материал расположен в порядке его прохождения с нарастанием трудности от вырезания простых и симметричных форм до сложных сюжетных композиций. Несёт в себе увлечённость а, главное, развитие творческого воображения и фантазию.

*Задачи и учебные возможности:*

Познакомить с техникой выполнения аппликации, способность развитию глазомера, чувства формы, ритма, соотношению частей и целого, пониманию цвета и его преобразованию собственной фантазии, способствовать приобретению умений действовать карандашом, ножницами, наносить клей кисточкой, приклеивать детали.

### **Работа по изобразительному искусству – 10 ч.**

и комбинированные работы

*Задачи и учебные возможности:*

Раскрыть волшебство появления цвета при помощи смешивания красок, познакомить с понятиями портрет, натюрморт, пейзаж, способствовать приобретению умений действовать кистью, красками, воспитывать любовь к прекрасному.

### **Работа с пластилином – 10 ч.**

Задача занятий способствовать развитию группе мелких мышц кистей рук и пальцев, выработка навыков работы с различными материалами и умений пользоваться простейшими инструментами, расширение кругозора детей, коллективистических чувств, доброжелательные отношения ребят в труде, учить соразмерять детали по толщине и длине, формировать навыки сравнения, анализа.

### **Требования к уровню освоения содержания курса.**

В результате изучения учебной дисциплины ученик должен

**знать:** - названия инструментов, приспособлений и правила работы;

- различные способы выполнения аппликации, мозаики, приёмы лепки;
- названия главных цветов.

**уметь:** - правильно сидеть за столом, верно, держать лист бумаги, карандаш, кисть, ножницы;

- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- правильно работать акварельными красками;
- разводить и ровно закрывать ими нужную поверхность;
- пользоваться простейшими приемами лепки;
- вырезать из бумаги детали;
- складывать бумагу по прямой линии;
- соединять детали;
- экономно разделять детали;
- доводить начатую работу до конца.

### ***Список использованной литературы***

- Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2016.
- Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. С-П., 2001
- 500 загадок для детей. – М.; 2003.
- Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
- Агалова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.



Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.

Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе. / Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.

Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. / Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.

Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.

Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.

Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.

Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.

Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.